



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
гимназия № 184**

Ленина проспект, дом 61 корпус 6 город Нижний Новгород, 603090,  
тел. (831) 258-41-49, факс (831) 258-15-42  
e-mail: lenruo184@mail.ru

Принята на заседании  
Совета Учреждения  
«09» января 2013 г.  
протокол № 10

Утверждена приказом директора  
МБОУ гимназии № 184  
«11» января 2013 г. № 7-од

**Программа развития**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
гимназии №184 г. Нижнего Новгорода**

**«Школа самоопределения личности»**

**на период 2013-2018 гг.**

Нижний Новгород

2013г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития гимназии "Школа самоопределения личности" .....	2
2. Информационная справка о гимназии № 184.....	4
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития гимназии.....	5
4. Цель и задачи программы развития гимназии.....	13
5. Концепция Программы развития гимназии как «Школы самоопределения личности» на 2013-2018гг.:	13
5.1 Основные концептуальные идеи программы.....	13
5.2 Обоснование концептуальных идей программы.....	14
5.3 Компетентностная модель личности выпускника.....	15
6. Механизмы реализации Программы.....	17
6.1 Модель реализации программы развития.....	17
6.2 Содержательная характеристика проектов, реализующих Программу развития.....	18
7. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	20
8. Совершенствование структуры управления.....	21
9. Ожидаемые результаты реализации Программы.....	21
10. Критерии и показатели результативности программы.....	23

# 1. Паспорт программы развития гимназии

## «Школа самоопределения личности»

<b>Название ОУ</b>	<b>МБОУ гимназия №184 г. Н.Новгород</b>
<b>Нормативная база программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция ООН о правах ребенка.</li><li>2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662–р.</li><li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная поручением Президента Российской Федерации 04.02.2010 г. N Пр-271</li><li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373.</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897.</li><li>7. План реализации национальной инициативы "Наша новая школа", утвержденный распоряжением Правительства Нижегородской области от 21 июля 2010 года №1445-р.</li><li>8. Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2011 - 2013 годы», утвержденная приказом министерства образования Нижегородской области от 07.09. 2010 г. №1009.</li></ol>
<b>Разработчики программы развития</b>	Генерация идей и содержания программы: педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры гимназии. Разработка и оформление - рабочая группа: директор гимназии Т.А.Куликова, заместители директора С.А.Дмитряк, О.Н.Зяблова, Ю.А.Хилова, Т.А.Судобина, педагог дополнительного образования канд. психол. наук Т.Е.Федосеева, кандидат педагогических наук Рыжова С.В..
<b>Основная идея программы</b>	Необходимым условием становления у учащихся способности к самоопределению является овладение социальными компетентностями и проектным типом мышления.
<b>Миссия гимназии</b>	Миссия гимназии - развитие личности, способной к осознанному проектированию своего будущего
<b>Девиз программы</b>	Моё будущее - в моих руках!
<b>Цель программы</b>	Создание условий для становления у учащихся способности к самоопределению на основе овладения социальными компетентностями и проектным типом мышления.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка и внедрение модели педагогической деятельности в «Школе самоопределения личности», обеспечивающей новое качество образовательных результатов, на основе применения технологий развития проектного мышления и социальной компетентности в процессе создания условий для личностного, профессионального и жизненного самоопределения учащихся.</li><li>2. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС и целями программы развития ОУ.</li><li>3. Создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности педагогов, раскрытия их индивидуально-личностной профессиональной концепции в ходе освоения новых функций фасилитатора, тьютора, модератора, овладения системным использованием метода проектов.</li><li>4. Разработка механизма и осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности учеников, а также основного и дополнительного образования.</li><li>5. Организация системы психолого-педагогического сопровождения процесса</li></ol>

	<p>внедрения инновационной модели педагогической деятельности в "Школе самоопределения личности".</p> <p>6. Разработка инструментов педагогического и управленческого мониторинга нового качества образовательных результатов.</p>
<b>Механизмы управления программой развития</b>	<p>Управление программой носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Оперативное управление реализацией программы осуществляется администрацией гимназии и ее педагогическим советом.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы развития</b>	<p><b>Первый этап (2013-2014)</b> – этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития гимназии, уточняются концептуальная основа программы развития, стратегия и тактика развития образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности.</p> <p><b>Второй этап (2015-2017)</b> – этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.</p> <p><b>Третий этап (2017-2018)</b> – этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития гимназии, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития гимназии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновленное, в соответствии с ФГОС второго поколения, гимназическое образование на начальной и основной ступенях обучения.</li> <li>2. Наличие в гимназии комфортной образовательной среды, способствующей развитию личности учащихся с опорой на их позитивный опыт достижений, интересы, способности, готовность к саморазвитию.</li> <li>3. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой и исследовательской культуры участников образовательного процесса.</li> <li>4. Активное использование педагогами технологий развития у обучающихся базовых компетентностей, «технологии саморазвития личности» Г.К. Селевко, технологии развития проектного мышления (С.Т.Шацкий, Е.С.Полат и др.).</li> <li>5. Выход всех педагогов гимназии на уровень уверенного владения ИК технологиями, активное использование эпистемических технологий и эпистемотеки для участия в коллективном процессе мыследеятельности.</li> <li>6. Успешно работающая система психолого-педагогической поддержки педагогических кадров.</li> <li>7. Высокий уровень интеграции систем основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности с воспитательной системой гимназии.</li> <li>8. Отработанная система поиска и сопровождения одаренных детей.</li> <li>9. Внедрение индивидуальных учебных планов в 10-х и 11-х классах.</li> <li>10. Развитие способности учащихся к самоопределению, рост ответственного отношения к созданию образа своего будущего.</li> <li>11. Функционирование детско-взрослых (ученики, учителя, родители) образовательных сообществ.</li> <li>12. Эффективно функционирующий механизм психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>13. Введение в систему параметров оценки результатов деятельности гимназии, наряду с традиционными, показателей социально – культурной результативности образовательного процесса (уровень развития социальной компетентности).</li> </ol>
<b>Система контроля исполнения</b>	<p>Мониторинг выполнения целей и задач программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей состояния</p>

программы развития	образовательного учреждения, и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется не реже двух раз в год Совету учреждения и один раз в год в Публичном отчете - родителям, обучающимся, общественности.
--------------------	---

## **2. Информационная справка о гимназии №184**

МБОУ гимназия № 184 (до 2007 года – средняя общеобразовательная школа № 184) была открыта 01.09.1969 года в микрорайоне «Ипподром» на проспекте Ленина. Учреждение приняло 1235 учащихся. Педагогический коллектив выстраивал приоритеты в развитии потенциальных возможностей учащихся, обеспечении качественного обучения, воспитании доброты и гуманизма.

В 2001 году в учреждении была принята программа развития «Путь к успеху», ставшая лауреатом премии города Нижнего Новгорода в области «Образование» в 2005 году, получившая экспертную оценку и сертификат НИРО в 2007 году. Школа создавала условия для саморазвития учащихся, учителей, родителей, в которых ведущим мотивом стал бы мотив достижения успеха. Реализация первого этапа программы развития качественно изменила образовательную среду, привела педагогический коллектив к главному серьезному результату – школа изменила свой статус: стала гимназией.

Анализ реализации 1 этапа программы показал необходимость расширить её содержание. В основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритет над узкопредметными знаниями и навыками. Программа развития «Школа успеха (2007-2013 годы) создала модель школы успеха, приоритетной целью педагогического процесса определяя формирование универсальных умений, ведущим средством саморазвития выбирая мотивацию достижения успеха всеми участниками образовательного процесса. В 2009 году программа развития стала победителем (третьей в рейтинге) приоритетного национального проекта «Образование» и получила гранд 740 000 рублей на развитие учреждения.

Пять лет работы над реализацией этой программы стали самыми успешными в истории школы 184. Изменились отношения учителя и ученика в сторону диалогичности, партнерства, сотрудничества, выросла успешность учеников и учителей. Рос авторитет школы в микрорайоне. На 01.09.2014 года в гимназии обучается 789 уч-ся, 32 класса, впервые открыты четыре первых класса.

Изменился учебный статус школьника. Интерес к основам наук, методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, стремление к анализу индивидуального стиля учебной деятельности. Знания на уроке формируются при активной деятельности самих учащихся. Результат выразился в значительном повышении качества знаний учащихся, высоких результатах участия гимназистов в олимпиадах регионального и российского уровня, стабильно растущих результатах сдачи ЕГЭ.

Микрорайон «Ипподром» считается одним из самых сложных в социальном отношении. В ближайшем окружении отсутствуют учреждения культуры, дополнительного образования. Их функции в значительной мере взяла на себя гимназия. В гимназии создаётся особый уклад через формирование школьных традиций и активное взаимодействие с родителями. Все мероприятия гимназии открыты для жителей микрорайона, в них активно участвуют родители. Это День Пушкинского лица 19 октября, праздники микрорайона «День гимназии», «Салют, Победа», праздник вместе с родителями 1 сентября «Family-seihn», клуб знатоков английского языка для учащихся 9х классов района, представление мюзиклов «Спиду – нет». Изменение среды повлекло за собой значительное снижение уровня заболеваемости в сравнении с общерайонными данными: соматическая - 470, (средняя – 758,6), инфекционная – 3,8 (средняя по району – 18,9).

Развивается профессиональная компетентность педагогов гимназии. Среди 45 учителей гимназии, средний возраст который составляет 38 лет, трудятся 9 молодых специалистов. За пять лет создано и сертифицировано 13 авторских учебных программ, изданы методические сборники, более 50 публикаций в профессиональных журналах, победы в конкурсах «Учитель года», приоритетном национальном проекте и значительное увеличение количества учителей, повысивших свою квалификационную категорию. В содержание образования активно внедряется проектно-исследовательский компонент, в методическом обеспечении уроков всё больше места уделяется

технологии критического мышления, личностно-развивающего обучения, методам проектов. Педагоги распространяют опыт работы: более 100 учителей ежегодно посещают семинары регионального, городского, районного уровней, проводимые гимназией.

Расширяется сетевое взаимодействие гимназии, оно включает ведущие ВУЗы города, гимназии Москвы, Иваново, гимназиями города Нижнего Новгорода, школами Университетского Округа ГУ-ВШЭ. Гимназия тесно сотрудничает с кафедрами управления и русской словесности НИРО, (экспериментальные площадки), ННГУ, НГТУ, НГЛУ, ВГАВТ, ГУ ВШЭ. С 2006 г. гимназия входит в состав Нижегородского Университетского Округа, с 2007 года – член ассоциации гимназий г. Нижнего Новгорода.

К 2013 году в учреждении были созданы условия для работы в условиях освоения новых информационных технологий, возможностей «новой школы»: два компьютерных класса, два лингафонных кабинета, отремонтированные процедурный и медицинский кабинеты, капитально отремонтированные спортивный зал, столовая и кухня, оборудование единой локальной сетью всех учебных кабинетов, создание АРМ каждого учителя, современное программное обеспечение, интерактивные учебные пособия (лаборатория «Архимед» и др.). В 2011 году в гимназии внедрены электронный журнал, электронный дневник, автоматизированная система управления через программы Аверс-библиотека, Аверс-мониторинг, Аверс - электронная запись в школу, Аверс-Директор. Информационная среда гимназии получила новое качество через подключение в 2010 г. гимназии к высокоскоростному Интернету, в 2013 - к гостевому Wi-Fi.

Высокая учебная мотивация учащихся приводит к значимым результатам: 100% выпускников успешно продолжают учебу в ВУЗах города, более 70% старшеклассников активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, в том числе в международных конференциях, 98% учащихся – участники олимпиад районного уровня (в том числе, интернет-олимпиад).

В портфолио гимназии - значительные достижения: победа в региональном этапе конкурса «Лучшая школа России – 2010», победа в приоритетном национальном проекте «Образование» в 2009 году, получение звания «Самая интеллектуальная школа района» в 2011, 2012, 2013, 2014 годах, получение звания «Лучшее образовательное учреждение района» по итогам 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 20012-20013 г. Гимназия 184 – победитель городских конкурсов: по профилактике асоциального поведения (2010-2011), по развитию семейного воспитания (2010-2011), по внутреннему озеленению школ (2012 -2013, по организации работы с молодыми семьями (2012-2013), «Лучший лагерь-2010», по организации летнего отдыха в 2010 году, Лучший профильный лагерь - 2011, акция «Чистая книга» (2011-2-12) и др.

Открытость учреждения, публикация Публичных отчетов, ведение официального сайта, результативность обучения привлекают в наше учреждение учащихся из всех районов города, сегодня таких учеников в гимназии - 29%.

Усилилась деятельность Попечительского Совета, увеличилось количество детей, пользующихся платными образовательными услугами. Это привело к значительному росту внебюджетных ассигнований.

Ежегодный мониторинг родительских запросов, результаты работы гимназии, потребности общества показывают, что педагогический коллектив, учащиеся, родители готовы к инновационным преобразованиям гимназии в Школу личностного и профессионального самоопределения.

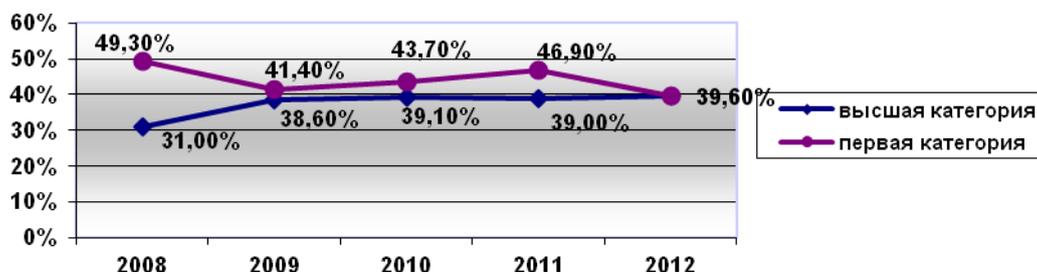
### **3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

В 2012 году завершилась десятилетняя реализация программы развития гимназии «Школа успеха». Все это время гимназия работала в инновационном режиме. В ее стенах выросло не одно поколение успешных, верящих в себя граждан России. Педагогический коллектив делал акцент на создании условия для самодвижения учащихся к успеху в разных видах учебной и внеучебной деятельности, опираясь на развитие мотивации достижений у учителей и учеников.

#### **Развитие кадрового потенциала**

Работа по развитию потенциальных возможностей педагогов и выработке индивидуального стиля педагогической деятельности привела к следующим результатам:

1. Увеличилось количество учителей, имеющих высшую категорию



2. Повысился уровень мотивации педагогов к повышению собственного профессионализма и проявлению творчества. Об этом свидетельствуют значительные личные победы в конкурсах профессионального мастерства.

#### Конкурс «Учитель года»:

2005 год – Маршева И.А. победитель районного, городского, областного конкурса, участник Всероссийского конкурса «Учитель года».

2008 год – Кожина О.В. – лауреат районного конкурса

2009 год – Муругова И.В. - призер районного и городского конкурсов

2010 год – Корчагина О.Ю. – лауреат районного конкурса

2011 год – Хилова Ю.А. – победитель районного и городского конкурсов

2012 год – Алешина Г.Н. – призер районного конкурса

2013 год – Даняева Е.В. – лауреат районного конкурса.

#### Конкурс «Классный руководитель года»:

2010 год – Яшина А.В. – лауреат районного конкурса

2011 год – Маркова О.И. – лауреат районного конкурса

2012 год – Цыганкова А.В. – лауреат районного конкурса.

#### Конкурс «Вожатый года»

2010 год – Зверева А.Ю. – победитель районного и призер городского конкурса.

3. Увеличилось количество учителей, работающих по созданию авторских программ.

Количество авторских программ, имеющих экспертное заключение (2007-2012гг)

2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
4	7	8	12	14

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов

Вид деятельности	Количество участников	Достигнутый результат
Освоение теоретических знаний на курсах ГБОУ ДПО НИРО, НИУ ВШЭ, НЛГУ	88,8%	Повышение квалификационной категории, профессиональной компетентности
Обучение внутри школы	100%	Повышение профессиональной компетентности, обмен опытом
Участие в подготовке и проведении семинаров	100%	Высокая внешняя оценка
Разработка авторских программ	19,1%	Получение положительного экспертного заключения
Участие в международных конференциях	9,6%	Представление опыта работы, повышение профессиональной компетентности
Участие в профессиональных конкурсах	25,6%	Победители и призеры НПП «Образование» Призеры городского и районного конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», «Вожатый года»
Участие в конференциях школ университетского округа ГУ – ВШЭ, ассоциации нижегородских гимназий	34%	Представление опыта работы, повышение профессиональной компетентности, подготовка статей в методические сборники
Публикации в СМИ	43,5%	Обобщение педагогического опыта
Участие в подготовке методического сборника «Реализуем программу развития «Школа успеха»	27,4%	Выпуск гимназического сборника, который включает 25 статей педагогов гимназии и 8 статей учащихся 10-11-х классов

Участие в работе экспериментальных площадок	87,7%	Разработка, апробирование и внедрение нового содержания образования и технологий обучения и воспитания
---	-------	--

По окончании реализации программы можно констатировать, что 65% педагогов гимназии соответствуют операционной модели «Педагог Школы успеха», остальные 35% стремятся к самосовершенствованию, мотивированы на успех в профессиональной деятельности.

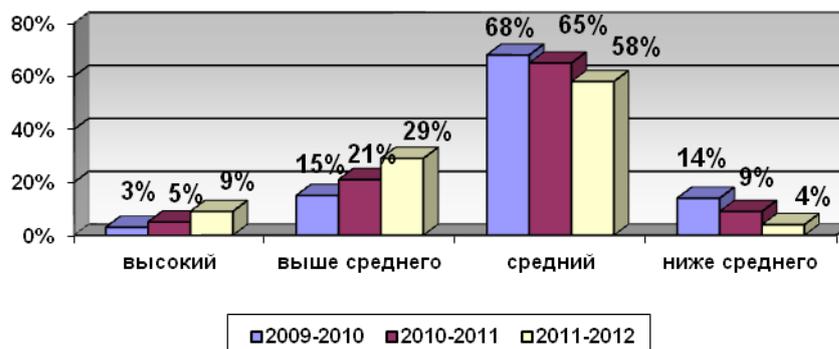
Системный эффект развития профессиональной компетентности педагогов проявляется и в таких качественных показателях, как снижение уровня тревожности педагогов, рост активности при организации семинаров, разработке авторских программ, проведении открытых уроков. **Повысилось соответствие педагогов модели Педагог «Школы успеха»:**

Знают	Умеют	Делают
100%	87%	65%

Рост профессиональной компетентности педколлектива отражают следующие показатели:



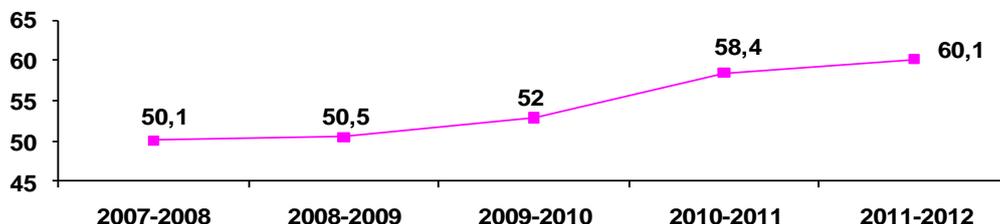
### Уровень готовности педагогов к инновационной деятельности



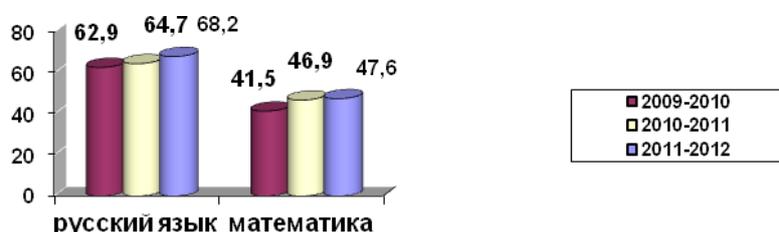
### Изменение качества образовательных результатов

Анализ итогов образовательной деятельности МБОУ гимназии № 184 в 2007- 2012 гг показывает объективно представленные достижения, определяющие перспективы дальнейшего развертывания инновационных процессов:

1. Возрастание интереса к учебной деятельности школьников, возрастание количества учащихся с высокой мотивацией учебной деятельности.
2. Повышение качества знаний учащихся



### 3. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (средний балл)



4. Высокий уровень познавательных интересов учащихся привел к «прорыву» в результатах олимпиад и научно-поисковой деятельности.

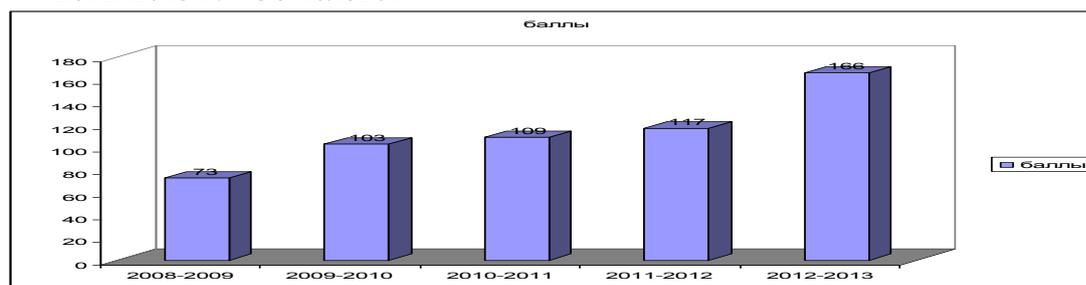
В 2010-2011 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 66 учащихся, 2011-2012 – 65 учащихся (113 раз), в 2012 – 2013 году - 73 учащихся (136 раз).

Динамика результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

2010-2011 г. – победителей и призеров 33 чел.

2011-2012 – 46 человек

2012-2013 г. – 36 человек



Результативность регионального этапа олимпиады школьников:

В 2010-2011 году двое участников и одно призовое место по истории.

В 2011-2012 – трое участников, один призёр по технологии, один победитель по литературе.

В 2012 – 2013 - семь участников, 4 призёра: по литературе, физической культуре, технологии, обществознанию, 1 победитель по праву:

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

2012-2013 г. 1 участник, 1 призёр по праву.

Учащаяся 10 класса Клищ Татьяна награждена премией им. Пушкина за успехи в изучении гуманитарных наук, удостоена Гранта Президента РФ, Губернатора Нижегородской области и стипендии Департамента образования г. Нижнего Новгорода

## **Достижения учащихся в научно-исследовательской, творческой и спортивной деятельности**

Среди достижений гимназистов – победы в творческих конкурсах: Международный конкурс «Живая классика» (Кретов А., 6 кл.), XIX Международный конкурс детского рисунка «А что у вас?», посвящённый 100-летию со дня рождения С.Михалкова (Орлова О., 6 кл.), Международные конкурсы танца «Озорная весна» и «Магия» (воспитанники студий танца «Экзерсис» и «Belly-dance»), Международный лингвистический конкурс «Friends in Education Perspectives, Problems Solutions» (творческая группа учащихся 11х кл.), Межрегиональный конкурс социального видеоролика «Безопасный интернет», Всероссийский конкурс сочинений «Моё Отечество» и Городской конкурс-эссе «Можно ли победить конкуренцию», победы на спортивных соревнованиях по боксу (Бабкин В., 9 кл.), карате (Романцов Д., 7 кл. и Родичев И., 8 кл.), шашкам и шахматам (Бояков А., 4 кл и Камелов А., 8 кл.) и многие другие.

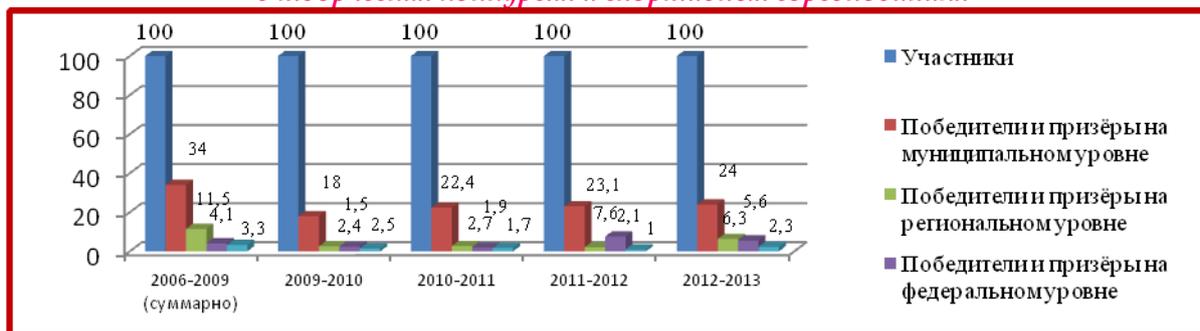
### **Участие в НОУ г.Нижнего Новгорода**



### **Участие в международных и всероссийских конференциях**

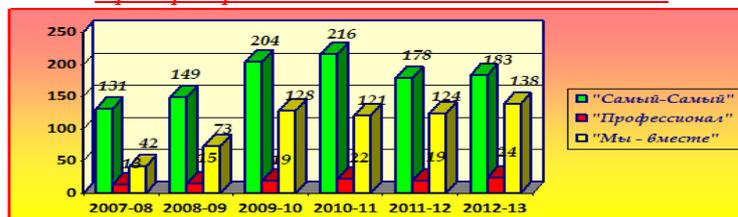


### **Динамика участия гимназистов в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях**



С 2009-2010 учебного года воспитательная работа в гимназии осуществляется в соответствии с целями и задачами воспитательной системы гимназии «Стратегия достижений как основа успешной социализации учащихся».

### **Призёры фестивального движения за 6 лет**



Система дополнительного образования гимназии разрабатывается с учётом социального запроса родителей и учащихся и включает в себя 5 направлений развития личности младшего школьника во внеурочной деятельности и 10 направленностей дополнительного образования. Проектирование занятий в объединениях дополнительного образования осуществляется на основе разработанного алгоритма: состав развиваемых качеств, содержание и методы, способствующие развитию универсальных умений, способы оценки результата. Деятельность гимназии в этом направлении востребована, о чём говорит ежегодное увеличение количества учащихся, посещающих кружки и спортивные секции.

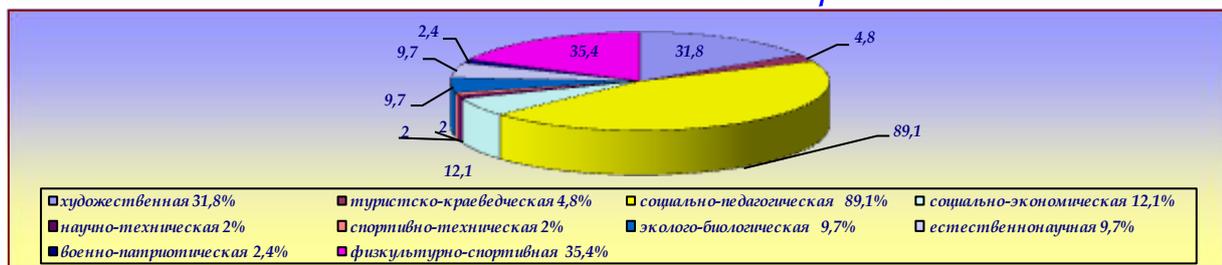
**Общее количество учащихся, занятых в Системе дополнительного образования.**

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>среднее по гимназии</b>	89,2%	92,8%	93,3%	93,8%	94,3%

**Количество учащихся, занятых в Системе дополнительного образования МБОУ гимназии № 184.**

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1-11 класс	75,2% (544 чел.)	78,1% (567 чел.)	76% (573 чел.)

**Занятость обучающихся по направлениям Системы дополнительного образования**



Гимназия динамично производит оснащение учебных кабинетов компьютерами и средствами мультимедиа, обеспечивает каждому учителю и ребенку свободный и безопасный выход в интернет из любой точки гимназии.

**Динамика развития компьютеризации гимназии с 2007 по 2013 год**

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Количество учащихся	744	724	724	724	728	749	<b>746</b>
Количество учителей	53	56	50	46	49	49	<b>45</b>
Количество учащихся на 1 ПК	46,5	38,1	21,3	12,3	8,6	8,1	<b>6,6</b>
Количество ПК на 1 учителя	0,3	0,34	0,68	1,28	1,55	1,87	<b>2,5</b>
Количество компьютеров	24	27	42	67	84	92	<b>112</b>
Количество учебных ПК	16	19	34	59	76	82	<b>102</b>
Количество мультимедиа	2	4	17	26	39	41	<b>41</b>
Кол-во периферийного оборудования	9	11	20	33	45	49	<b>221</b>
Принтер	6	7	10	14	14	15	<b>19</b>
Ксерокс	1	1	1	1	1	1	<b>1</b>
МФУ		1	2	4	9	11	<b>12</b>
Документ-камера			1		3	3	<b>4</b>
Web-камера		1	3	9	11	11	<b>11</b>
Интерактивная доска	1		2	3	4	4	<b>7</b>
Цифровой микроскоп					1	2	<b>2</b>
Цифровая видеокамера				1	1	1	<b>1</b>

Цифровая фотокамера	1	1	1	1	1	1	1
Цифровая лаборатория «Архимед» для кабинетов физики, химии, биологии							1
Голосовая система TRIUMPH BOARD							4
Кол-во ПК подключенных к интернету	2	8	18	34	81	92	112
Из них учебных ПК, подключенных к интернету		6	14	27	73	82	101

Динамика увеличения количества компьютеров на одного учителя составляет 16 % за 5 лет. Динамика увеличения количества компьютеров на одного ученика также значительна. В 2013 году количество учащихся на 1 ПК составляет 6,6 человек, в то время как в 2007 году этот показатель был равен 46,5 человек на 1 ПК.

Для осуществления полноценного образовательного процесса с каждым годом увеличивается количество периферийного оборудования в кабинетах: принтеры, ксероксы, многофункциональные устройства, документ-камеры, интерактивные доски, WEB-камеры, наушники, аудиоколонки, микрофоны, цифровые микроскопы, фото и видеокамеры, два кабинета иностранного языка модифицированы в лингафонные кабинеты.

Гимназия тесно сотрудничает с кафедрами управления, русской словесности и культурологи, естественнонаучного образования НИРО, городским департаментом образования (экспериментальные площадки), НГУ, НГТУ, НГЛУ, ГУ-ВШЭ, ВГАВТ, привлекая преподавателей этих ВУЗов к организации дополнительного образования. С 2006 года гимназия входит в состав Нижегородского Университетского округа НФ ГУ - ВШЭ, с 2007 года - член ассоциации гимназий города Нижнего Новгорода.

В рамках реализации программы и работы ресурсных центров в гимназии проводятся методические семинары. Так, в 2010-2011г. гимназией проведено 11 семинаров. В 2011-2012 – 12 семинаров, из них 1 областной 5 городских. Районные семинары: в 2012-2013гг. проведено 7 семинаров, из них 2 областных семинара НИРО, 2 городских.

Таким образом, в ходе осуществления программы "Школа успеха" создана «поддерживающая» образовательная среда гимназии, способствующая развитию внутренней познавательной мотивации и потребности в достижениях у субъектов образовательного процесса, снижающая уровень тревожности (педагогов в условиях роста требований, учеников в условиях введения зачетной системы, ЕГЭ и т.д.), формирующая у педагогов устойчивую потребность в профессиональном росте, интерес к реализации программы, обеспечивающая рост авторитета гимназии у родителей, партнеров, органов власти и т.д. Главный итог - системная и результативная деятельность гимназии, как учреждения повышенного статуса, работающей в режиме инновационного развития.

### Поле проблем

Педагоги	Учащиеся	Управление
<p>1.Необходимость повышения доли педагогов, в системе использующих новые критерии качества образовательных результатов.</p> <p>2. Недостаточное использование педагогами способов развития качеств субъектности учащихся в учебной и внеучебной деятельности (при постановке учебной задачи, организации самоконтроля и т.п.).</p> <p>3. Недостаточное</p>	<p>1. Противоречие между высокой мотивацией достижений и готовностью учащихся старших классов к саморазвитию и слабостью процесса самоопределения (по данным диагностики).</p> <p>2. Несогласованность у учащихся планов своего будущего с ресурсами своей личности, слабость рефлексивных способностей.</p> <p>3. Слабость или отсутствие у значительной части</p>	<p>1. Не создана целостная система управления процессом интеграции систем основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности</p> <p>2. Созданы не все (материальные, организационные и др.) условия для перехода учащихся 10-11 классов на реализацию индивид. учебных планов.</p>

<p>использование педагогами возможностей применения технологий исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Невысокий уровень владения педколлективом теоретико-методологической основой и практическими технологиями активизации процесса самоопределения учащихся.</p> <p>5. Недостаточное использование педагогами возможностей урочной и внеурочной деятельности для развития рефлексивных способностей учащихся.</p> <p>6. Недостаточный учет в профильной подготовке и в профориентации учащихся их личностных ресурсов.</p>	<p>учащихся оценочной деятельности, охватывающей анализ внутренних и внешних условий достижения целей своего будущего, а также прогнозов препятствий, неготовности к их преодолению.</p> <p>4. Недостаточно выраженная динамика роста качеств субъектности учащихся.</p> <p>5. Недостаточный уровень овладения учащимися исследовательскими и проектными компетенциями.</p> <p>6. Недостаточный уровень владения учащимися социальными компетенциями.</p>	<p>3. Образовательная программа гимназии требует расширения партнерского взаимодействия с ВУЗами города.</p> <p>4. Недостаточно учтена в мониторингах внутреннего качества образования система оценки показателей социально-культурной результативности работы педагогов и учащихся.</p> <p>5. Оценка результатов деятельности учащихся не содержит в полной мере оценки результатов уровня развития социальных и проектных компетенций.</p>
---	---	--

Содержательный анализ достигнутого уровня развития гимназии позволяет сформулировать приоритетные направления деятельности коллектива в перспективе на 2013 – 2018 гг.:

- Создание психолого-педагогических условий для самоопределения учащихся;
- Создание системы дидактических средств развития социальных компетентностей и проектного типа мышления;
- Разработка «механизмов» интеграции учебной и внеучебной деятельности, основного и дополнительного образования с воспитательной системой гимназии;
- Создание условий для повышения готовности педагогов к постоянному профессиональному и личностному саморазвитию, освоению новых функций.

В программе «Школа успеха» мы особо подчеркивали, что выпускник гимназии – это не только личность, обладающая универсальными умениями и компетентностью. Это гражданин, ответственный и за себя, свою жизнь и за судьбу своей страны. Вместе с тем, поле выявленных нами проблем дополняют результаты психолого-педагогической диагностики учащихся старших классов (Приложение 1), которые показали, что готовность к самостоятельному и ответственному построению образа своего будущего имеет у них более декларативный, чем действенный характер, не получая подтверждения в поведении большей части старшеклассников. В частности, это проявляется в слабой рефлексии личностных ресурсов, неготовности противостоять препятствиям на пути к поставленным целям и слабой устойчивости намерений в отношении своего будущего. Это подтверждается мнением родителей учащихся, которые связывают свои запросы с необходимостью поиска и создания в школе условий для развития у учащихся рефлексивных способностей, осмысления адекватных путей реализации позитивного личностного потенциала в будущем. Поэтому очевидно, что следующий этап развития гимназии требует создания новой программы, содержание которой должно быть направлено на создание условий для активизации процесса самоопределения учащихся.

**Сущность самоопределения заключается в осознании человеком особенностей своей психики, масштабов своей личности и его способности ставить цели, более всего соответствующие его внутренней сути. Именно так, посредством самодетерминации, "верности себе" в постановке целей, по мнению С.Л.Рубинштейна, личность выстраивает субъективно-оптимальный жизненный путь, приводящий к самореализации.**

Исходя из этого, программа должна быть направлена на организацию разнообразных форм учебного и внеучебного сотрудничества, ориентированных на раскрытие личностного потенциала учащихся, расширение сферы их самосознания, накопление позитивного опыта достижений, повышение компетентности в мире профессий и развитие их субъектной позиции в процессе познания

и воспитания. "Проектированию" своего будущего с опорой на себя будут также способствовать овладение учащимися проектным типом мышления и развитие их социальной компетентности.

Программа развития гимназии на 2013 – 2018г.г. «Школа самоопределения личности» призвана спрогнозировать будущий уровень развития гимназии, используя и развивая преимущества созданной модели «Школы успеха».

#### **4. Цель и задачи программы развития**

**Цель:** Создание условий для становления у учащихся способности к самоопределению на основе овладения социальными компетентностями и проектным типом мышления.

##### **Задачи программы:**

1. Разработка и внедрение модели педагогической деятельности, обеспечивающей новое качество образовательных результатов, на основе применения технологий развития проектного мышления и социальной компетентности в процессе создания среды для самоопределения учащихся и осознанного построения ими своего будущего.

2. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС и целями программы развития (введение сквозного курса «Саморазвитие личности», включение в программу обучения в профильных классах информации о новых специальностях (экономика знаний, ПВК специалиста и т.д.), введение элективного курса «Развитие проектного мышления» в начальной школе и т.д.).

3. Создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности педагогов, раскрытия их индивидуально-личностной профессиональной концепции в ходе освоения новых функций фасилитатора, тьютора, модератора, овладения системным использованием метода проектов.

4. Разработка механизма и осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности учеников, а также основного и дополнительного образования.

5. Организация разнообразных форм психолого-педагогического сопровождения процесса овладения учащимися проектным мышлением и социальной компетентностью, процесса их личностного и профессионального самоопределения, координация процесса разработки «Проектов личного будущего».

6. Разработка инструментов педагогического и управленческого мониторинга нового качества образовательных результатов.

#### **5. Концепция Программы развития гимназии как «Школы самоопределения личности» на 2013-2018г.г.**

##### **5.1. Основные концептуальные идеи программы:**

1. Ключевая идея программы - комплексное использование интерактивных методов, форм, технологий, включение в содержание обучения «лично-ориентированных» курсов обеспечит новое качество образовательных результатов - способность личностного, жизненного, профессионального самоопределения выпускника гимназии.

2. Развитие личностного, социального самоопределения учеников рассматривается как педагогическая цель (качества социально-зрелой личности включаются в объекты педагогического мониторинга).

3. Изменение модели выпускника школы предполагает соответствующее изменение форм и содержания школьного образования. Развитие универсальных способностей и социальных компетентностей учащихся может быть обеспечено только на основе образовательных методик и технологий, обеспечивающих систематическое включение учеников в преобразующую деятельность (исследовательскую, проектную, творческую).

4. Одним из условий становления способности к самоопределению личности является интеграция учебной и внеучебной деятельности, основного и дополнительного образования.

5. Необходимым условием становления у учащихся способности к самоопределению является овладение социальными компетентностями и проектным типом мышления.

6. Основой развития профессионального самоопределения педагога и освоения им новых функций (фасилитатора, тьютора, модератора) должно стать «проектное обучение», на основе активного использования интернет - ресурсов.

## 5.2. Обоснование концептуальных идей программы.

Выпускникам следующего десятилетия предстоит принять участие в модернизации экономики и всей общественной жизни страны: жить в условиях высокотехнологичной жизненной и профессиональной среды. Профессионал 21 века - это специалист, для которого не существует непроходимого водораздела между гуманитарным и естественно-научным знанием, между смежными и, наоборот, совершенно не смежными дисциплинами, т.к. он владеет межпредметными, мультидисциплинарными знаниями и способами действий. Он легко понимает разные профессиональные языки, включается в полипрофессиональное взаимодействие при решении сложных комплексных проблем и может профессионально двигаться в разных полях практики, т.к. обладает «новым типом образованности» - проектным типом мышления.

Проектное мышление - симбиоз креативного, критического и творческого мышления, «нацеленность» на результат, развитая рефлексивная культура сознания. Технология проектирования имеет целью формирование практического интеллекта, практического опыта учащихся по решению жизненно важных проблем, "побочным" результатом которого являются приобретенные знания. Проектная деятельность как форма организации учебного процесса позволяет развивать специфические проектные умения учащихся: распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы, определить перспективу и спланировать необходимые шаги, найти и привлечь нужные ресурсы, точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно его скорректировать, оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки, осуществить презентацию результата своей работы, а значит и своей компетентности. Она создает условия для формирования у учащихся важнейших жизненных умений: анализировать проблемные ситуации жизнедеятельности, планировать достижение целей, прогнозировать и оценивать последствия своих решений, делать осознанный выбор, эффективно работать в команде.

Проектному мышлению свойственна рефлексивность, которая позволяет ученику мысленно проанализировать предшествующую деятельность, осознать и переосмыслить её результаты, разработать стратегию своей новой деятельности. Рефлексия направлена и на осмысление, и осознание личностной позиции ученика в учебно-познавательном процессе, понимание своих возможностей и способностей в ходе учебно-познавательной деятельности, оценку сформированности и освоенности определённых действий.

Таким образом, центром инновационных процессов становится **обновление содержания образования на основе проектной и исследовательской деятельности.**

И, наконец, профессионал 21-го века - это «коммуникативно» зрелая личность, т.е. личность, владеющая необходимыми социальными компетентностями.

Социальная компетентность (СК) - новообразование в структуре личности, соединяющее индивидуальное (когнитивные, нравственно-ценностные, личностные качества) и социальный опыт, позволяющее человеку реализовать жизненную стратегию, принимая на себя ответственность за свою деятельность и поведение.

Проблема социализации молодежи в стремительно меняющихся условиях общества наиболее значима для современного образования. Усилия педагогического коллектива гимназии №184, а также всех сопричастных к педагогическому процессу людей направлены на то, чтобы помочь ученику найти оптимальный способ поведения, помочь в сложном процессе самоопределения, создать условия для приобретения позитивного социального опыта, понять индивидуальные смыслы жизни.

Особенности современной социально-экономической ситуации, для которой характерна высокая профессиональная конкуренция, требует от молодых людей проектировочных и стратегических умений, активного и осознанного построения своего личного и профессионального будущего. Ориентация на будущее, порожденная потребностью в самоактуализации, является центральным моментом в процессе становления человека, поиска им индивидуального смысла своего существования. Упорядоченность и структурированность будущего в сознании человека, субъективный образ его развития - условие осуществления сознательного поведения, обобщенный показатель зрелости личности.

Направленность в будущее, его планирование, выбор адекватных средств и ресурсов, необходимых для его достижения является неотъемлемой частью взросления. Развитие личности в

старшем школьном возрасте специфично тем, что, по выражению Л.И.Божович, в этот период осознание своей жизненной перспективы и места в будущем становится «аффективным центром» личностного развития, одним из критериев взросления. Присущие возрасту особенности делают старшеклассников способными к принятию ответственности за создание жизненных планов. Структурные и содержательные характеристики образа своего будущего, степень ответственности, проявляемой личностью при его выборе и достижении, определяет как осознанность и зрелость главного жизненного выбора, так и успешность всей последующей жизни человека. Поиск и создание психолого-педагогических условий для становления ответственного отношения старших подростков к созданию образа будущего является важной составляющей в активизации процесса самоопределения учащихся и представляет собой одну из важнейших задач гимназического образования.

Таким образом, основная идея программы заключается в том, что необходимым условием становления у учащихся способности к самоопределению является овладение необходимыми социальными компетентностями и проектным типом мышления.

К признакам личности, вставшей на путь самоопределения можно отнести доверие себе, способность ясно видеть свои потребности и делать самостоятельный выбор, занимать свою позицию, отсутствие зависимости от внешней поддержки, состояние внутреннего равновесия и устойчивости, пробуждение творческого потенциала и готовность к неожиданным поворотам жизненного пути (М.С.Гинсбург). В самоопределении есть свободное «выражение единственно реального плана жизни человека, а не следование обычным жизненным сценариям» (Ф.Перлз). Самоопределение приводит к выработке индивидуального жизненного стиля – уникального способа взаимодействия с жизнью.

Анализ ФГОС, психолого-педагогической литературы и передовой практики позволяет выделить в качестве методологических оснований разработки содержания программы следующие подходы: антропологический подход (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, В.А.Петровский, К.Р.Роджерс, В.И.Слободчиков и др.); личностно-ориентированный подход (И.С.Якиманская, В.В. Сериков); гуманитарно-культурологический подход (В.В.Зеньковский, А.Г.Асмолов); личностно-развивающий подход к изучению и построению образовательного процесса (Ш.А.Амонашвили, А.Г. Асмолов, М.Н.Берулава, О.С.Газман, В.А.Сластенин и др.); рефлексивный подход (Б.З.Вульф, Б.П.Ковалев, Ю.Н.Кулюткин, И.С.Якиманская и др.); компетентностный подход («Стратегия модернизации общего образования» (2001г.), «Концепция модернизации содержания общего образования на период до 2010 года»); системно-деятельностный подход (Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.).

Обновление качества образования в ходе реализации Программы развития "Школа самоопределения личности" и в соответствии с ФГОС второго поколения создает условия для обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями учащихся в отношении продолжения образования и их последующей жизнедеятельности. Результатирующей образовательного процесса на разных ступенях школьного образования является личность выпускника, владеющего универсальными компетенциями, необходимыми для личностного, профессионального и жизненного самоопределения на основе гуманистически ориентированных ценностей (см. компетентностную модель личности выпускника).

### 5.3 Компетентностная модель личности выпускника

Создавая модель личности выпускника, в определении составляющих ее универсальных умений, мы учитывали инвариантное содержание разных подходов к разработке состава компетенций. Также мы исходили из того, что **ключевые (базовые, универсальные, переносимые) компетенции многомерны и многофункциональны, человек, освоивший универсальные умения способен решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни.**

Модель личности выпускника включает трехступенчатое (по ступеням обучения) описание ключевого состава компетенций, необходимых взрослому человеку для успешной социализации в современном мире и раскрывает учебно-познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные, проектировочные и социальные компетенции.

Учебно-познавательные компетенции (Приложение 2)
Информационно-коммуникативные компетенции (Приложение 2)
Рефлексивные компетенции (Приложение 2)

Проектировочные компетенции		
1 уровень (4 класс)	2 уровень (9 класс)	3 уровень (11 класс)
<p><b>В учебной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет с помощью и самостоятельно определять цель познавательной деятельности на уроке;</li> <li>2. Самостоятельно реализует, контролирует и осуществляет коррекцию своей деятельности (учебно-познавательная, конструкторская, художественно-творческая и иная) на основе предварительного планирования;</li> <li>3. Использует доступные ресурсы для достижения целей;</li> <li>4. Видит альтернативные способы решения учебной задачи, осуществляет выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях деятельности;</li> </ol> <p><b>В проектной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Участвует в коллективной деятельности по решению проектных задач;</li> </ol>	<p><b>В учебной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>2. Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебно-познавательных задач;</li> <li>3. Осуществляет саморегуляцию и контроль своей деятельности в процессе достижения результата: определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, соотносит свои действия с планируемыми результатами, корректирует их;</li> </ol> <p><b>В проектной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Планирует и осуществляет проектную и исследовательскую деятельность в сотрудничестве с педагогами и учащимися;</li> <li>5. Использует многообразие информации и полученные в результате обучения знания, умения и компетенции для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта;</li> <li>6. Преобразует и применяет полученные знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li> </ol> <p><b>В проектировании своего будущего:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Выбирает цели своего будущего и строит жизненные планы, на основе понимания особенностей своей личности и осознания имеющихся возможностей и ресурсов;</li> <li>8. Участвует наравне со взрослыми в построении своей индивидуальной образовательной траектории;</li> </ol>	<p><b>В учебной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>2. Планирует и осуществляет целесообразную и результативную конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную деятельность;</li> <li>3. Использует доступные ресурсы для достижения целей, осуществляет выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</li> </ol> <p><b>В проектной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Владеет и активно использует опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности (ставит цели, планирует, выполняет, оценивает, корректирует, презентует), используя многообразие информации и полученные в результате обучения знания, умения и компетенции;</li> <li>5. Осознанно выбирает и строит дальнейшую индивидуальную траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, социального запроса, уважительного отношения к труду;</li> </ol> <p><b>В планировании своего будущего:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Осознанно проектирует свое будущее на основе развернутой рефлексии особенностей своей личности, объективной оценки своих достижений, осознания имеющихся возможностей и ресурсов, готов к достижению целей своего будущего с опорой на себя, преодолению связанных с этим препятствий;</li> </ol>
Социальные компетенции		
1 уровень (4 класс)	2 уровень (9 класс)	3 уровень (11 класс)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет навыками эффективного общения со сверстниками и взрослыми, установления дружеских отношений, умеет самостоятельно разрешать конфликты мирным путем;</li> <li>2. Активно участвует в коллективной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать (конструктивно воспринимает иные мнения и идеи, умеет находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливает социальные контакты на основе осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его идентичности;</li> <li>2. Осуществляет осознанный</li> </ol>

<p>деятельности класса, проявляет самостоятельность в ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>3. Понимает и сохраняет уклад жизни малой группы, класса;</p> <p>4. Знает и соблюдает классные и школьные социальные и этические нормы, кодекс гимназиста.</p> <p>5. Осознаёт свою национальную, социальную и т.д. принадлежности;</p> <p>6. Участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p>7. Активно участвует в социальной деятельности, процессах преобразования социальной среды микрорайона в ходе реализации социальных проектов и программ;</p>	<p>интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение);</p> <p>2. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с детьми и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, исследовательской, творческой и др. видов деятельности, учитывая позиции другого (совместное целеполагание и планирование способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов деятельности);</p> <p>3. Понимает, сохраняет, создаёт, изменяет уклад жизни малой группы, класса, школы;</p> <p>4. Осознаёт свою национальную, социальную и т.д. принадлежности;</p> <p>5. Ориентируется в системе политических и социально-экономических закономерностей жизни общества;</p> <p>6. Участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;</p> <p>7. Активно участвует в процессах преобразования социальной среды населенного пункта в ходе реализации социальных проектов и программ;</p>	<p>личный выбор в сложных ситуациях социального взаимодействия, решает морально-нравственные проблемы на основе осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, понимает позиции и роли других людей, использует навыки конструктивного поведения в конфликтах;</p> <p>3. Активно участвует в различных социальных объединениях на основе системы социальных ценностей, осознания своей гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p>4. Знает назначение и функции различных социальных институтов, ориентируется в социально-политических и экономических событиях, оценивает их последствия, объясняет и оценивает разнообразные явления общественного развития;</p> <p>5. Строит поведение на основе социальных норм, правил, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>6. Участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни, в преобразовании социальной среды населенного пункта в ходе реализации социальных проектов и программ;</p>
--	--	--

## 6. Механизмы реализации Программы

Реализация идей и решение задач программы осуществляется в виде системы проектов, объединенных единой методологией метапроекта "Школа самоопределения".

### 6.1 Модель реализации программы развития

#### Метапроект «Школа Самоопределения»

**Цель:** Создание образовательной среды для становления у учащихся способности самоопределению на основе овладения социальными компетентностями и проектным типом мышления.

Проект 1. «Новое качество образования в Школе самоопределения личности»	Проект 2. «Педагог Школы самоопределения личности»	Проект 3. «Стратегия. Создание условий для построения учащимися индивидуальной жизненной перспективы»	Проект 4. «Форсайт. Фестиваль - смотр академических и личных достижений учащихся»
<i>Направление:</i> Создание психолого-педагогических условий для самоопределения учащихся	<i>Направление:</i> Создание условий для повышения готовности педагогов к постоянному профессиональному и личностному саморазвитию, освоению <b>НОВЫХ</b>	<i>Направление:</i> Разработка «механизмов» интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся, основного и дополнительного образования	<i>Направление:</i> Создание системы дидактических средств развития социальных компетентностей и проектного типа мышления

	функций		
<b>Цель проекта:</b> Разработка «дидактической модели» образовательной среды для развития социальных компетентностей и проектного мышления учащихся, обеспечивающей новое качество образовательных результатов как основы личностного, профессионального и жизненного самоопределения учеников	<b>Цель проекта:</b> Создание системы профессионального развития педагога Школы самоопределения личности	<b>Цель проекта:</b> Разработка и организация психолого-педагогических условий для осознанного построения учащимися образа своего будущего на основе развития социальной компетентности, проектного мышления и возможностей использования метода проектов	<b>Цель проекта:</b> Создание условий для амплификации индивидуального сознания учащихся, формирования положительной «Я-концепции», потребности в достижениях, воспитание социально успешной и мобильной личности

### Средства реализации:

субъект-субъектное взаимодействие в системе «Учитель-Ученик» в ходе проектной деятельности; системное использование интерактивных средств и форм обучения; использование технологий критического мышления, проблемного обучения, исследовательских и групповых форм работы; развертывание в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения.

Рекомендации по организации психолого-пед. сопровождения содержатся в **приложении 3**

### Ожидаемые результаты:

Развитие проектного мышления      Развитие социальной компетентности

**Новое качество образовательных результатов, освоение учащимися необходимых образовательных компетенций**

**Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение учащихся**

## 6.2 Содержательная характеристика проектов, реализующих Программу развития

### Содержание деятельности по реализации проектов

#### Проект 1. «Новое качество образования в Школе самоопределения личности» ( Приложение 4 )

Создание дидактической модели образовательной среды для развития социальных компетентностей и проектного типа мышления, обеспечивающей новое качество образовательных результатов как основы личностного, профессионального и жизненного самоопределения учащихся.

1. Формирование метазнаний, общеучебных умений и навыков, социальных компетентностей в ходе учебного и внеучебного сотрудничества субъектов УВП на основе системного использования личностно-ориентированного, личностно-развивающего, рефлексивного и компетентностного

- подходов, ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, технологии развития критического мышления и т.п.
2. Введение в содержание образования элективных курсов «Самосовершенствование личности», «Проблематизация как вид деятельности», «Развитие проектного мышления», "Развитие социальной компетентности личности".
  3. Создание системы обучения субъектов образовательного пространства навыкам проектно-исследовательской деятельности. Включение учащихся в социально значимую проектную деятельность.
  4. Расширение сферы применения проектных и исследовательских методов в основной и старшей школе, повышение качества исследовательских работ учащихся. Использование портала Эпистемотека при работе над проектами.
  5. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения для организации социальных проб.
  6. Коррекция программы профориентации в рамках предпрофильной подготовки: включение тем "Стратегия жизни", «Варианты жизни», «ПВК личности», "Как создать образ своего будущего" и др.
  7. Разработка инструментов и процедур диагностики сформированности ключевых компетенций. Комплексный педагогический мониторинг качества образовательного процесса и нового качества образовательных результатов.
  8. Создание линейного расширенного расписания для учащихся 9-11 классов, реализация индивидуальных учебных планов старшеклассников.

### **Проект 2. «Педагог Школы самоопределения личности»» (Приложение 5)**

1. «Проблематизация» профессионального самоопределения. Проведение ОДИ «Новой школе - новый педагог...». Создание системы управления профессиональным развитием педагогов. Разработка индивидуальных планов развития и формирования дополнительных профессиональных компетенций педагогов.
2. Систематический мониторинг уровня профессионального развития для определения технологической и методологической готовности к работе в проекте, к выполнению новых ролей.
3. Повышение методической компетентности педагогов по внедрению новых форм и методов обучения (целевые подпрограммы, мультимедиа программы), освоению новых образовательных технологий (кейс-технологии, технология проведения форсайта, ИКТ, моделирование, метод проектов и др.)
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя: разработка и проведение обучающих семинаров; совместное проектирование модулей; проведение консультаций по вопросам диагностики и мониторинга и т.д., обеспечение доступа к медиа-информационным и Интернет-ресурсам.
5. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных и других инновационных технологий в образовательный процесс.
6. Создание исследовательской группы по апробации и изучению эффективности инновационных образовательных технологий.
7. Создание системы стимулирования труда педагогов, занимающихся экспериментальной и инновационной деятельностью.

### **Проект 3. «Стратегия. Создание условий для построения учащимися индивидуальной жизненной перспективы» (Приложение 6)**

1. Совершенствование системы методической и психологической подготовки педколлектива по проблеме построения жизненной перспективы в юношеском возрасте, освоение инновационных технологий активизации профессионального самоопределения учащихся, моделирования и вероятностного прогнозирования будущего (форсайт-сессии, проектирование, IT-ресурсы (компьютерные программы моделирования своего будущего).
2. Модернизация системы профориентации гимназистов с целью формирования представлений о современном многообразии профессий, ознакомление с условиями и ступенями развития профессионала, обеспечение возможности получения предпрофессиональной подготовки. Обучение методам поиска и анализа информации для профессионального самоопределения.

3. Создание системы социального проектирования для обогащения социального опыта учащихся в ходе социальных проб. Организация презентации социальных проектов в рамках Фестиваля достижений.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных стратегий, осознанного проектирования своего будущего.
5. Формирование поведенческих моделей, навыков и личностных качеств учащихся, необходимых для развития ответственного отношения к проектированию своего будущего.
6. Обновление содержания фестивального движения с учетом включения в содержание фестиваля презентации проектов "Мое будущее».

#### **Проект 4. "Форсайт".**

##### **Фестиваль-смотр академических и личных достижений учащихся (Приложение 7)**

1. Использование фестивальных форм работы с учащимися, педагогами и родителями как средства развития потребности в достижениях всех субъектов образовательного процесса.
2. Модернизация образовательного пространства и создание среды для саморазвития личности на основе расширения сферы самосознания и развития мотивации достижений.
3. Создание ситуаций для самоактуализации и личностного роста учащихся в процессе интеграции обучения, воспитания и социальных проб.
4. Овладение всеми участниками УВП разносторонней информацией о современных инновационных технологиях организации воспитательно-образовательной среды, осознание и развитие своей субъектности и субъектности других участников взаимодействия.

### **7. Ресурсное обеспечение программы**

<b>Финансовое обеспечение</b>	Целям программы служат бюджетные и внебюджетные средства школы, спонсорская и попечительская помощь. Развернутая схема финансирования представлена в Проекте сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития учреждения.
<b>Материально-технические ресурсы</b>	Задачи и содержание программы рассчитаны и реализуются на территории школы с использованием ее помещений и технического обеспечения. В распоряжении участников находятся тематически и предметно оборудованные учебные кабинеты, включая компьютерный кабинет, актовый и спортивные залы, помещение творческой лаборатории эстетического направления, библиотеки и читального зала.
<b>Программно-методические ресурсы</b>	Использование педагогами школы современных и инновационных образовательных технологий и вариативных образовательных программ: технология «Образ и мысль» (1-6 классы), авторская программа углубленного изучения курса мировой художественной культуры для учащихся 8-11 классов, авторская программа "Британский корреспондент. Основы журналистики", авторская программа элективного курса по обществознанию для 10-11 классов "Жизнь общества", программа курса по изучению английского языка в 1 классе "Говорим по-английски", программа факультативного курса по английскому языку "Путешествие из России в Великобританию" для учащихся 5-6 классов, программа курса "Основы журналистики" для 9 класса, программа "Второй иностранный язык для учащихся 7-11 классов с углубленным изучением английского языка". Обновление содержания образования: апробация УМК «Familyandfriends» по развитию речевых способностей младших школьников средствами иностранного языка, апробация УМК "Алгебра, 8 класс", "Геометрия, 8 класс" (Мерзляк А.Г. и др.). Гимназия ежегодно обновляет тематику районной и городской экспериментальной площадки на основе анализа развития ОУ, издает методические брошюры для учителей.
<b>Информационные ресурсы</b>	Программы и учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, экспериментальные УМК, информационно-библиотечный комплекс гимназии, медиатека, образовательные ресурсы сети Интернет

## 8. Совершенствование структуры управления

**Управленческие действия разрабатываются на основе:**

- принципов стратегического управления и идей ситуационного подхода;
- требований системного подхода;
- оптимального сочетания стратегического и оперативного управления.

### Структура управления реализацией Программы

Директор гимназии	Зам. директора по НМР, УВР	Педагог- психолог	Зам. дир. по ВР	Учителя – предметники	Классные рук-ли	Родители
1. Разработка модели учебно-воспитательно-го процесса, обеспечивающей успешную деятельность ученика 2. Разработка системы педагогических советов по постановке целей и задач программы развития, по анализу эффективности её реализации, 3. Приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с целями программы. 4. Приведение модели управления в соответствие с целями, задачами, содержанием программы развития.	1. Разработка оргмеханизма инновационной деятельности (определить руководителя проекта) 2. Разработка требований к профессиональной компетентности педагогов, участвующих в Программе развития; 3. Привлечение родителей к разработке и реализации Программы; 5. Разработка операционных моделей деятельности учителя, создающего условия для формирования проективных умений ученика 6. Разработка программы обучения учителей новым моделям деятельности, новым технологиям. 7. Создание банка данных контрольных измерений, используемых в гимназии. 9. Разработка и внедрение инструментов мониторинга инновационных процессов и результатов; 10. Руководство работой школы учителей «Школа самоопределения» (обучение технологиям развития мотивации достижений); 11. Подготовка и редактирование методического пособия «Реализуем Программу развития» 12. Создание линейного расписания для реализации индивидуальных учебных планов	1. Участие в разработке модели самоопределения личности; 2. Разработка операционных моделей деятельности учителя, создающего условия для формирования потребности учащихся в самоопределении 3. Разработка системы показателей и инструментов мониторинга развития личности субъектов УВП; 4. Проведение тренингов с педагогами по освоению инструментов мониторинга; 5. Разработка системы мониторинга педагогического процесса; 6. Разработка памяток по организации интеллектуальной и познавательной деятельности учащихся; 8. Разработка родительского всеобуча по Программе; 9. Участие во внутришкольном обучении педагогов новым способам деятельности.	1. Разработка программы обучения кл. рук-лей новым технологиям; 2. Оказание помощи кл. рук-лям по обеспечению участия кл. кол. в школьном фестивале достижений «Самый - самый»; 4. Координация усилий учителей, классных руководителей и родителей по оказанию помощи учащимся в составлении проектов «Моё будущее» (10-11 класс).	1. Разработка индивидуальных планов по развитию профессиональной компет-ти; 2. Создание Портфолио собственных профессиональных и личностных достижений 3. Разработка, использование и подготовка к тиражированию дидактических материалов по проблемам Программы. 4. Овладение инструментами и процедурами мониторинга личностных результатов 5. Освоение доступных для учителя диагностических процедур определения уровня развития учащихся. 6. Проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад, участие в фестивале «Профессионал»	1. Разработка индивидуальных планов по развитию профессиональной компет-ти 2. Создание «Портфолио» собственных профессиональных и личностных достижений 3. Овладение инструментами и процедурами мониторинга личностного развития учащихся. 5. Оказание помощи учащимся в составлении «Портфолио достижений» и проектов «Мое будущее» 5. Обеспечение участия классного коллектива в фестивале «Самый-Самый»	1. Сотрудничество с классным руководителем и психологом по выявлению и развитию способностей учащихся 2. Участие в фестивале движения лучшего опыта семейного воспитания «Мы – вместе!». 3. Организация клуба по обмену опытом успешного семейного воспитания. 4. Участие в работе координационного совета фестиваля

## 9. Ожидаемые результаты реализации программы

**I уровень (1-4 кл.). – мотивационный этап**

**На уровне ученика:**

- Сформирован коллективный субъект учебной деятельности, у которого сложились основные механизмы учебной деятельности (анализ, планирование, рефлексия).

- У учащихся, сформированы как индивидуальные способности, так и учебные действия контроля и оценки.
  - Основным побудительным и смыслообразующим мотивом учения для детей выступает устойчивый учебно-познавательный интерес.
  - Заложены основы желаний и умение отделять известное от неизвестного и высказывать предположение о содержании неизвестного (но еще не умение самостоятельно искать способы проверки высказанных гипотез).
  - Заложены способности к рефлексии как основы проектного мышления и сознания, и в сфере контрольно-оценочных действий, и при решении учебной задачи.
  - Сформированы следующие ценностные ориентиры: самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если они входят в противоречие с новыми условиями действия.
- Педагоги:** Владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия учащихся при постановке и решении учебных задач.

## **II уровень (5-9 кл.) - это этап личностного самоопределения**

### **1. Учащиеся:**

- Изучая основы наук, устанавливают единую систему знаний, получаемых по разным дисциплинам, осуществляют координацию и организацию отдельных учебных предметов в ходе выполнения проектов, проведения исследовательской деятельности;
- Владеют базовыми компетентностями (познавательными, регулятивными, коммуникативными) и элементами социальных компетентностей;
- Строят свою учебную и внеучебную деятельность на основе личностного самоопределения;
- Владеют элементами проектного мышления.
- создают индивидуальные учебные планы в 9 классах

### **2. Учебный процесс:**

- Строится на модульной основе с активным использованием информационно- коммуникативных технологий;
- Осуществляется в форме проектной, игровой и исследовательской деятельности и на основе интеграции учебных и внеучебных занятий;
- Включает проектирование «вариантов личного будущего учащихся»;
- Включает элементы исследовательской деятельности, моделирования;
- Образовательное пространство учащихся расширяется за счет введения спецкурсов из разных областей знаний;
- Создание расширенного расписания под индивидуальные учебные планы старшеклассников.

### **3. Педагоги:**

- В системе используют проблемное обучение;
- Владеют навыками организации проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности учащихся;
- Технологиями развития социальных компетентностей;
- Технологиями развития проектного типа мышления.

## **III уровень (10-11 классы) – этап личностного, профессионального и жизненного самоопределения**

### **1. Учащиеся:**

- Изучая фундаментальные основы наук, выстраивают собственную картину мира;
- Владеют навыками научно-исследовательского труда;
- Участвуют в работе над проектами;
- Осуществляют самоконтроль и самооценку;
- Способны к построению стратегии своего будущего на основе развитой «Я»-концепции, владения познавательными, регулятивными, коммуникативными и социальными компетентностями; проектным типом мышления;
- Реализуют индивидуальные учебные планы.

## 2. Учебный процесс:

- Строится на модульной основе с активным использованием информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности, моделирования;
- Осуществляется в форме проектной, игровой и исследовательской деятельности, на основе интеграции учебных и внеучебных занятий, работы по индивидуальным учебным планам;
- Включает проектирование «этапов личного будущего учащихся», ролевые игры и т.д.;
- Создание линейного расширенного расписания под индивидуальные учебные планы;
- Введение тематического учета оценки знаний учащихся.

## 3. Педагоги:

- Организуют учебное занятие как работу над проектом: проблема, поиск средств решения и ресурсов, составление плана действий и т.д.;
- Владеют навыками сопровождения процесса индивидуального образования (тьюторства);
- Создают условия для участия старшеклассников в международных проектах, выполняемых под руководством специалистов разных стран, используя портал «Эпистемотека»;
- Используют содержание изучаемого в рамках предмета содержания для дискуссий о преимуществах и недостатках выбираемого человеком варианта жизни («Взрослая жизнь», «Жизнь как достижение» и т.д.);
- Иницируют разработку учеником «Проектов своего будущего» в полном цикле «проектной деятельности».

## 10. Критерии и показатели результативности программы

Критерии	Показатели	2013г.	Динамика	
<b>1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС и целями программы развития</b>				
Новое качество образовательных результатов	Доля учащихся, включенных в систему обучения навыкам исследовательской и проектной деятельности	80%		
	Доля учащихся, овладевших исследовательскими и проектными компетенциями	23%		
	Количество проектов, разработанных учащимися:	1 – 4 классов	13%	
		5 – 9 классов	77%	
Количество проектов, победителей конкурсов:	10 – 11 классов	94%		
	Городских	8		
	Областных	2		
	Всероссийских	0		
	Международных	0		
Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся	Доля учащихся, ведущих Портфолио	65%		
	Доля учащихся, имеющих индивидуальную образовательную траекторию	15%		
	Доля учащихся, охваченных системой предпрофильной подготовки и профильного образования	12%		
	Доля учащихся, вовлеченных в работу Научного общества и реализующих индивидуальные проекты	87%		
Информатизация школьного образовательного пространства	Доля занятий, проходящих с применением мультимедийного оборудования	65%		
	Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий	98%		
	Количество единиц хранения в едином информационном центре	435		
	Доля пользователей единого медиа-центра			
<b>2. Разработка и внедрение модели педагогической деятельности, обеспечивающей новое качество образовательных результатов и создание условий для самоопределения учащихся</b>				

Эффективность использования инновационных педтехнологий в образовательном процессе	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе технологии активизации самоопределения учащихся	23%	
	Доля педагогов, применяющих в образовательном процессе инновационные технологии исследовательской и проектной деятельности	15%	
	Доля педагогов, работающих с применением технологий развития социальной компетентности	38%	
Методическая и технологическая оснащенность деятельности	Количество единиц в Банке инновационных технологий	54	
	Количество разработок в Виртуальном методическом кабинете	125	
Эффективность процесса самоопределения учащихся	Доля выпускников поступивших в ВУЗы	100%	
	Доля успевающих учеников	100%	
	Доля учащихся, ориентированных на мотив достижения успеха	98%	
	Доля учащихся, имеющих позитивную динамику развития качеств субъектности	55%	
	Доля учащихся, имеющих четкий образ будущего	35%	
Распространение опыта работы	Кол-во мероприятий по распространению результатов инновационной деятельности		
<b>3. Эффективность психолого-педагогического сопровождения процессов самоопределения учащихся, овладения проектным мышлением и социальной компетентностью</b>			
Методическая и теоретическая оснащенность инновационной деятельности	Количество методических разработок в банке методических материалов программы	54	
Действенность системы внутри-корпоративного обучения	Количество педагогов, прошедших внутрикорпоративное обучение по технологиям сопровождения процесса самоопределения учащихся	55	
	Количество педагогов, прошедших внутрикорпоративное обучение по технологиям развития проектного мышления	10	
	Количество педагогов, прошедших внутрикорпоративное обучение по технологиям развития социальной компетентности	7	
	Уровень готовности педколлектива к инновационной деятельности	Высокая	
Результативность психологического сопровождения самоопределения учащихся	Количество учащихся, прошедших тренинги в рамках программы	71	
	Уровень готовности учащихся к самоопределению	Средняя	
	Доля учащихся, реализующих индивидуальные образовательные траектории	23%	
<b>4. Эффективность системы методического и психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности педагогов</b>			
Уровень профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогов, обладающих новыми профессиональными компетенциями	23%	
	Доля педагогов, в системе использующих исследовательский, проектный метод, технологию критического мышления и др.	28%	

	Доля педагогов, использующих современные ИК-технологии в образовательном процессе	100%	
	Доля педагогов, обеспечивающих развитие универсальных умений средствами предмета	95%	
	Доля педагогов, в системе использующих новые критерии качества образовательных результатов	34%	
	Доля педагогов, ведущих Портфолио	100%	
	Доля педагогов, принимающих участие в фестивальном движении «Профессионал»	95%	
	Доля педагогов, имеющих печатные работы	24%	
	Доля педагогов, имеющих авторские программы	22,2%	
Квалификационный уровень педагогов	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	67%	
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%	
	Количество педагогов, принимающих участие в конкурсах:		
	Школьных	15	
	Городских	3	
	Всероссийских	1	
Трансляция и обобщение пед.опыта	Количество мастер-классов, открытых мероприятий проведенных педагогами школы	45	
<b>5. Разработка механизма и осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования с воспитательной системой гимназии</b>			
Сопровождение процесса самоопределения учащихся в школе полного дня	Доля коллективов дополнительного образования, участников проекта "Стратегия"	35%	
Внедрение исследовательских и проектных методов в систему дополнительного образования	Доля коллективов дополнительного образования, ориентированных на развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся.	40%	
	Доля коллективов дополнительного образования, участников социального проектирования	25%	
	Количество социальных проектов, реализованных Советом старшеклассников	13	
Показатели эффективности интеграции основного и дополнительного образования	Доля учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами	97%	
	Доля учащихся, позитивно оценивающих организацию внеучебной деятельности в гимназии и систему дополнительного образования	85%	
	Доля родителей, позитивно оценивающих систему интеграции основного и дополнительного образования	65%	
Эффективность школьного мониторинга			
Наличие разработанных измерителей критериальной оценки деятельности учителя и ученика		Недостаточно	
Переход к профессиональному мониторингу деятельности школы. Представленность внешней, общественной экспертизы в деятельности школы		В процессе Высокая	

Психолого-педагогический мониторинг эффективности программных мероприятий, методы исследований, программы – приложение 8.